

**Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального района Вологодской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

педагогическим советом
муниципального бюджетного обра-
зовательного учреждения дополни-
тельного образования
«Центр дополнительного обра-
зования»

Протокол №01 от 26.08.2022

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учре-
ждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Приказ №97-ОД от 01.09.2022



Директор Ямова Е.М. Е.М. Ямова

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Английский язык для детей с ОВЗ»

для детей с ОВЗ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
11-15 ЛЕТ

ОДИН ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составила:
педагог дополнительного образования
Коретина Елена Александровна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе изучения английского языка главным является его коммуникативная направленность, предусматривающая функциональное владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение обучающихся с носителями данного языка. Базовый курс английского языка не предусматривает достаточного количества часов для отработки грамматических структур, поэтому возникла необходимость разработать программу по английской грамматике для достижения высокого уровня владения языком. Программа позволяет углубить спектр грамматических структур и уделить внимание грамматическим особенностям устной и письменной речи. Способствует расширению знаний базового уровня грамматики английского языка и доведения его до более высокого уровня. Большое внимание уделяется автоматизации грамматических структур.

Направленность. Предлагаемая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей с ОВЗ» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной. Программа разработана для индивидуального обучения детей с ОВЗ. Важной отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для ребенка с сохраненным интеллектом, но физическими ограничениями движения (ДЦП, самостоятельно не передвигается), в связи, с чем он не может заниматься в группе.

Актуальность исследования направленности занятий английского языка для детей среднего школьного возраста состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы на уроках английского языка с целью успешного формирования и дальнейшего совершенствования полученных знаний и умений на практике. Кроме того знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, чтобы получить дальнейшее образование и профессию. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку не только в начальной школе, но и в среднем звене.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533) ;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Программа для детей среднего школьного возраста не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического материала, значительно уменьшается по сравнению с грамматическим. Это обусловлено тем, что на формирование, совершенствование и активизацию грамматического материала делается больший уклон и отводится

большое количество времени из-за сложности, которую он представляет. Новые грамматические формы изучаются на основе ранее изученного лексического материала.

Основная трудность заключается в том, что скорость работы по развитию грамматических навыков очень незначительна. Очень важно понимание, внимание, терпение педагога. Не стоит торопить ребенка. Необходимо давать детям время на осмысление материала самостоятельно после объяснения педагога. Но, если обучающийся имеет затруднения в понимании, тогда педагогу необходимо набраться терпения для того, чтобы неоднократно объяснить материал детям, возможен поиск новых вариантов объяснения, доступных для понимания детей: например, «сухую» грамматику можно разбавить картинками, схемами, введением персонажей и т.д. Таким образом, обучение английской грамматике детей среднего школьного особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Планируется не столько достижение отдельного результата, например, выучить грамматическое правило, сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность детей, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется формированию и систематизации грамматических навыков.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы также является расширение объема грамматического материала. По сравнению со школьными программами, данная программа предполагает использование проектной, здоровьесберегающей и игровой методик, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию. Несомненным достоинством данной программы является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучающихся изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на английском языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особенно важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Межпредметные связи на занятиях иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть педагог может легко использовать на занятии иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история. Также возможно использова-

ние математики, биологии, информатики. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на занятии иностранного языка, включаются дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее. Бесспорно, подобное интегрированное занятие обладает рядом воспитательных и образовательных преимуществ, строящихся на главной практической задаче, которая впоследствии с легкостью достигается.

Целевое назначение программы. Максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий его деятельности в процессе изучения английского языка, воспитание интереса к овладению английским языком, а также практическом закреплении этого интереса.

Главная задача дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в формировании у детей умения видеть и решать возникающие проблемы, связанные с использованием иностранного языка, то есть в успешной социализации.

Задачи программы:

Обучающие: знакомить детей с грамматическими формами английского языка на основе несложного лексического и фонетического материала, в соответствии с возрастными особенностями; формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний; учить применять теоретические знания на практике.

Познавательные: приобщать ребенка к изучению английского языка; прививать интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Воспитательные: создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

Развивающие: стимулировать интерес обучающихся к изучению языка; развивать элементарные языковые навыки и умения; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; расширять кругозор детей.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (11 – 13 лет).

Сроки реализации программы. Программа составлена на 1 год - 72 часа. Продолжительность занятия – 30-35 минут.

Формы проведения занятий. Занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие, размышление, конкурс, беседа, презентация и др.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа в неделю.

Форма организации деятельности детей – индивидуальная форма. Занятия проходят в очной форме, допускается применение дистанционных технологий обучения.

Вариативность методов обучения.

Словесные методы (устное изложение, беседа, объяснение и т.д.).

Наглядные методы (показ иллюстраций, видеоматериал, работа по образцу и т.д.).

Практические методы (тренировочные упражнения).

Ожидаемый результат и уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование и совершенствование грамматических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими произведениями для детей. Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется методика Кленовой и Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» в соответствии, с которой ведется индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе на каждого ребенка в творческом объединении.

В программе делается акцент на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм.

В результате к концу обучения по 1 модулю дети будут:

Знать:

лексический материал, представляемый по определенной теме;
формы местоимений;

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные.

Уметь:

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

правильно писать изученные слова;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения (We moved to a new house last year);

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

В результате к концу обучения по 2 модулю дети будут:

Знать:

основные грамматические формы английского языка;

основных английских писателей и их самые известные произведения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

лексический материал, представляемый по определенной теме;

формы английских времен;

модальные глаголы и их эквиваленты;

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Уметь:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

распространённые простые предложения (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Личностное развитие. Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

Диагностический инструментарий. Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основным методом – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (приложение 1). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта (Приложение 2)

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к занятиям.

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

ЗУН.

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Знание стихов и рифмовок.

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – тест.

Итоговая аттестация – контрольная работа.

I. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план

Модуль	Кол-во недель	Кол-во час
Английская грамматика.	16	32
Немного из истории Англии	20	40
Итого:	36	72

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

1 – й модуль:

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 декабря

2-й модуль:

А) начало - 1 января

Б) окончание - 31 мая-31 августа

2. Количество учебных недель- 1 модуль – 16 недель; 2 модуль - 20 недель

3. Сроки летних каникул- 1июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся младшего школьного возраста 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре и январе

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и апреле.

8. Итоговый контроль в декабре и мае.

Календарный учебный график для модуля «Английская грамматика»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
8	8	8	8

Календарный учебный график для модуля «Немного из истории Англии»

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
8	8	8	8	8

8	8	8	8	8
---	---	---	---	---

Учебно-календарный план 1 модуль «Английская грамматика. Начало»

Дата	№п.п.	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
	I.	Знакомство	3.5	4.5	8
Сентябрь	1	Знакомство.	0,5	0,5	1
	2	Рассказ о себе.	0,5	0,5	1
	3	Present Simple.	0,5	0,5	1
	4	Рассказ о своем друге.	0,5	0,5	1
	5	Глагол to have.	0,5	0,5	1
	6	Распорядок дня.	0,5	0,5	1
	7	Present Progressive.	0,5	0,5	1
	8	Промежуточная аттестация - беседа	-	1	1
Октябрь	II	В магазине. Квартира. Дружба	3	5	8
	9	Present Simple и Present Progressive в сравнении.	0,5	0,5	1
	10	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1
	11	Past Simple с глаголом to be.	0,5	0,5	1
	12	Тренировочные упражнения	-	1	1
	13	Неправильные глаголы в Past Simple. Тренировочные упражнения	0,5	0,5	1
	14	Past Simple с глаголом to be. Вопросы.	0,5	0,5	1
	15	Past Simple (повествовательное отрицательное предложения).	0,5	0,5	1
	16	Промежуточная аттестация - Письмо другу	-	1	1
Ноябрь	III	Спорт. В городе	3	5	8
	17	Степени сравнения наречий.	0,5	0,5	1
	18	Введение ЛЕ по теме «Спорт»	-	1	1
	19	Future Simple.	0,5	0,5	1
	20	Future Simple (типы вопросов).	0,5	0,5	1
	21	Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, have to, should).	0,5	0,5	1
	22	Тренировочные упражнения	0,5	0,5	1
	23	Работа с текстом «Bob the Purru» (чтение, перевод)	0,5	0,5	1
	24	Промежуточная аттестация - тест	-	1	1
Декабрь	IV	Животные со всего света	3	5	8
	25	Мой домашний питомец	0,5	0,5	1
	26	Аудирование. Текст о зоопарке.	0,5	0,5	1
	27	Игра «Угадай мое животное».	0,5	0,5	1
	27	Тренировочные упражнения	0,5	0,5	1
	29	Единственное и множественное число имен существительных	0,5	0,5	1
	30	Тренировочные упражнения	-	1	1
	31	Введение ЛЕ по теме «Новый Год»	0,5	0,5	1
	32	Итоговая аттестация – беседа	-	1	1
		ИТОГО	12,5	19,5	32

Учебно-календарный план 2 модуль «Немного из истории Англии»

Дата	№п.п.	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
	I	Семья	2.5	5.5	8
Январь	1	Past Progressive (повествовательное, отрицательное предложения)	0.5	0.5	1
	2	Тренировочные упражнения	-	1	1
	3	Составление монологического высказывания по теме «Семья».	-	1	1
	4	Предлоги места.	0.5	0.5	1
	5	Англоговорящие страны. Введение.	0,5	0,5	1
	6	Future Progressive (повествовательное, отрицательное предложения)	0.5	0.5	1
	7	Future Progressive. Вопросы.	0,5	0,5	1
	8	Промежуточная аттестация - тест	-	1	1
Февраль	II	Школьные будни	3	5	8
	9	Present Perfect (повествовательное, отрицательное предложения).	0.5	0.5	1
	10	Present Perfect. Вопросы.	0.5	0.5	1
	11	Тренировочные упражнения	-	1	1
	12	Школьная жизнь в Англии	0.5	0.5	1
	13	Past Perfect (повествовательное, отрицательное предложения).	0.5	0.5	1
	14	Past Perfect. Вопросы.	0.5	0.5	1
	15	Тренировочные упражнения.	0,5	0.5	1
	16	Промежуточная аттестация - тест	-	1	1
Март	III	Профессии	3	5	8
	17	Future Perfect (повествовательное, отрицательное предложения).	0,5	0.5	1
	18	Future Perfect. Вопросы.	0,5	0.5	1
	19	Тренировочные упражнения.	-	1	
	20	Профессии. Словообразование. Суффикс or\er.	0,5	0,5	1
	21	Present Perfect Progressive (повествовательное, отрицательное предложения)	0.5	0.5	1
	22	Present Perfect Progressive. Вопросы.	0,5	0,5	1
	23	Соединенные Штаты Америки.	0,5	0,5	1
	24	Промежуточная аттестация – контрольная работа	-	1	1
Апрель	IV	Тело	2.5	5.5	8
	25	Части тела «Body»	0.5	0.5	1
	26	Past Perfect Progressive (повествовательное, отрицательное предложения)	0.5	0.5	1
	27	Past Perfect Progressive (типы вопросов)	-	1	1
	28	Тренировочные упражнения	0.5	0.5	1
	29	«Посмотрите на меня...». Внешность.	0.5	0,5	1
	30	Новая Зеландия.	0.5	0.5	1
	31	Тренировочные упражнения	-	1	1
	32	Промежуточная аттестация – тест	-	1	1

Май	V	Времена года. Праздники	2	6	8
	33	Времена года. Предложения следствия.	0.5	0.5	1
	34	Традиционные праздники Англии. Рождество. Новый год. Традиции	0.5	0.5	1
	35	Погода	0.5	0.5	1
	36	Какая сегодня погода? Вопрос “What is the weather like?”	0.5	0.5	1
	37	Описание картинки	-	1	1
	38	Работа с текстом «The Nutcracker»	-	1	1
	39	Промежуточная аттестация – беседа	-	1	1
	40	Итоговый контроль – контрольная работа	-	1	1
		ИТОГО	11	29	40

II. СОДЕРЖАНИЕ 1 модуля «Английская грамматика»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	Знакомство	Глагол to be в Present Simple, Present Simple, глагол to have, Present Progressive	Микродиалоги, речевые образцы, стихотворение. Глагол to be в Present Simple, Present Simple, глагол to have, Present Progressive	Знание: -содержание работы объединения материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места Уметь отвечать на вопросы, узнавать буквы по написанию и произношению. Употреблять в речи Глагол to be в Present Simple, Present Simple, глагол to have, Present Progressive	Занятие, беседа, работа с тематическими картинками, тренировочные упражнения	Наглядное пособие, раздаточный материал. Таблица английских времен. Схемы построения английских предложений. Тематические картинки и плакаты. Адаптированные тексты английских произведений. Аудио и видео записи.
2	В магазине. Квартира. Дружба	Лексика по теме. Present Simple и Present Progressive в сравнении. Количественные и порядковые числительные. Наречия, выражающие количество	Микродиалоги, речевые образцы. Present Simple и Present Progressive в сравнении. Количественные и порядковые	Знание лексики и речевых образцов по теме. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные, наречия, выражающие количество (many/much, few/a	Игра-путешествие, тренировочные упражнения, письмо другу	

		(many/much, few/a few, little/a little). Степени сравнения имен прилагательных. Неправильные глаголы.	числительные. Наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Степени сравнения имен прилагательных. Неправильные глаголы.	few, little/a little), степени сравнения имен прилагательных, неправильные глаголы. Правильно строить предложения в Present Simple и Present Progressive		
3	Спорт. В городе	Лексика по теме. Степени сравнения наречий. Future Simple. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложносочиненные предложения	Работа с текстом «Mr Bean In Town». Микро-диалоги, речевые образцы. Использование в речи степеней сравнения наречий. Future Simple. Модальные глаголы и их эквиваленты. Построение сложносочиненных предложений	Знание лексики и речевых образцов по теме. Умение пересказывать текст. Употреблять в речи степени сравнения наречий, Future Simple, модальные глаголы и их эквиваленты. Строить сложносочиненные предложения	Игра, работа с картинками, текстом, с презентацией	
4	Животные со всего света	Неопределенный/определенный артикль. Лексика по теме. Единственное и множественное число имен существительных. Личные, притяжательные, относительные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения	Активизация изученного материала в речи. Тренировочные упражнения на активизацию единственного и множественного число имен существительных, личных, притяжательных, относительных, вопросительных, указательных, неопределенных местоимений.	Знание лексики и грамматических конструкций. Уметь описывать картинку.	Игры, картинки, презентации, тест	

СОДЕРЖАНИЕ 2 модуля «Немного из истории Англии»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Методическое обеспечение	
					Форма проведения	Методическое обеспечение
1	Семья	Лексика по теме, Past Progressive аудирование. Сравнение Present Progressive и Past Progressive. Выражение “I do not like...., because”. Future Progressive	Составление монологического высказывания по теме «Семья». Микро-диалоги, речевые образцы. Проектная работа «Семейное дерево». Работа с текстом «Five famous fairy tales» by Hans Christian Andersen. Выражение “I do not like...., because”. Future Progressive. иллюстрация пословицы	Знание лексики и речевых образцов по теме, Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме. Умение высказывать свое мнение о прочитанном тексте. Употреблять в речи предложения в нужном времени. Иллюстрировать пословицы	Проектная работа. Занятие-игра, проектная работа, анализ. Иллюстрация	Раздаточный материал (картинки: семья, школа, школьные принадлежности, профессии, тело, времена года; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания). Схемы и таблицы построения английских предложений
2	Школьные будни	Present Perfect. Future Perfect. Лексика по теме, аудирование.	Микро-диалоги, речевые образцы. Тренировочные упражнения на активизацию грамматических навыков	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение отвечать на вопросы и строить их	Занятие – игра, тест	
3	Профессии	Лексика по теме. Словообразование. Present Perfect Progressive. Past Perfect Progressive.	Микро-диалоги, речевые образцы. Тренировочные упражнения на активизацию грамматических навыков.	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения. Знать некоторые факты из истории Англии.	Игра, работа со стихами-договорками. Кроссворд по теме.	
4	Тело	Лексика по теме. Future Perfect Progressive. Глаголы действия. Предло-	Речевые образцы, диалоги, лексический и грамматический материал	знать лексические единицы по теме, грамматический материал. Проектная рабо-	Игра, презентация, проектная	

		жения условия и следствия		та «Таблица времен английского языка». Уметь правильно употреблять в речи предложения условия и следствия	работа	
5	Времена года. Праздники	Лексические единицы. Аудирование	Лексика, названия времен года, месяцев, праздников Англии	Уметь рассказывать о традиционных английских и русских праздниках, описывать времена года	Презентация, беседа, игра, конкурс	

III. Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть компьютер, видеоматериалы. Кабинет должен находиться на первом этаже здания.

Методическое обеспечение.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются друг с другом, интересуются, как дела. Работа в паре с педагогом.

Дети кидают друг другу мяч, называя слова по определенной теме. Кто продержится дольше, тот выиграл.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети отгадывают животное по устному описанию одного из учащихся.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалог. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях

Работа над произношением (сказка «Живой язычок», «путешествие в страну английских звуков», скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Разучивание песенок (конкурс исполнителей, инсценировка).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей может быть, как в очной форме (при личной встрече педагога и обучающегося), так и в дистанционной форме при помощи видеосвязи. Возможно использование следующих программ: Zoom, Skype, WhatsUp, Вконтакте.

Приемы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

повторение учащимися инструкции к выполнению заданий;

обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения (наушники, микрофон, компьютер);

перемена видов деятельности (при письменных заданиях гимнастика кистей рук);

обязательное предоставление дополнительного времени для выполнения задания;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

увеличение шрифта печатного текста, выделение цветом абзаца при чтении в условиях дистанционного обучения;

дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Список использованной литературы

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, М Express Publishing “Просвещение” 2007.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
6. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
7. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 05.03.04).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения.- Москва, Просвещение, 2010.
9. Grammar book «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing 2011

Список литературы для педагога

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.
2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.
3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.
4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).
5. Teacher’s book «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing 2011
6. Tests «Enterprise 2 Elementary» Virginia Evans, Jenny Dooley.-Express Publishing 2011
7. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.
8. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

Список литературы для детей и родителей

1. Ванягель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Ванягель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
2. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- 3-33 Москва: АСТ, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).
3. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.

Интернет-источники

1. www.fipi.ru
2. <http://www.eslfast.com/supereasy>
3. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. <http://english-e-books.net>
5. <http://www.easytestmaker.com>
6. <http://www.starfall.com>
7. <http://school-collection.edu.ru/>

Диагностический инструментарий

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

1. Игра «*What number is missing?*» – *Какое число пропущено?*

Ведущий произносит: «*What number is missing?* – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: *One, two, three! Look at me!*– Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «*Так или не так?*»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п.). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: *Is this a potato?*»– Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: *Yes, it is!*– Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: *No, it is not!*– Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

3. Игра «*Animals and weather*».

Используя карточки с изображением разных животных, говорим с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например: *Cats like sunny weather* – Кошки любят солнечную погоду. *Frogs like rainy weather* – Жабы любят дождливую погоду. *White bears like snowy and frosty weather* — Белые медведи любят снежную и морозную погоду. *Snakes like sunny and rainy weather.*— Змеи любят солнечную и дождливую погоду. *Butterflies like sunny warm weather* — Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

1. Игра «*Please give me...*»

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать: *It is a monkey* – Это – обезьянка. За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого животного. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «*Do the home*» -*Наведи порядок в доме.*

На столе в хаотичном порядке лежат картинки с изображением предметов мебели, названиями (кухня, спальня, гостиная, ванная комната, детская). Необходимо соединить предметы мебели с соответствующим названием (например, кухня-газовая плита). При этом, называя эти предметы на английском языке. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребенка.

3. Игра «*Yes or no*»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «*yes*», если ошибается «*no*». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

13. *Funny pairs «Веселые пары»*

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

14. *«Поймай звук»*

Педагог говорит детям, какой звук им нужно «поймать», затем называет слова с этим звуком и без него. Дети хлопают в ладоши один раз, если слышат этот звук в слове. Пример: «Поймайте звук [dʒ]: jump, swim, jacket, dress, dog, porridge, milk, jeans, sausages.

15. *What's the odd one out? «Что лишнее?»*

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, **a car**, a desk

16. *Sequencing «Расставьте по порядку»*

На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

17. *Noughts and cross «Крестики-нолики»*

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

18. *I spy «Я шпиону».*

На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру, называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

19. *Feely bag «Угадай на ощупь».*

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

Мониторинг результатов обучения ребенка

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
<p>I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
ВЫВОД	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 – 8 б 9 – 16 б 17 – 20 б	
II. Практическая подготовка ребенка:				
<p>II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>
ВЫВОД	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 – 12 б 13 – 24 б 25 – 30 б	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:				

<p>III.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>				
<p>III.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	<p>Анализ</p>
<p>III.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	<p>Исследовательские работы</p>
<p>III.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>III.2. Учебно-коммуникативные умения:</p>				
<p>III.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	
<p>III.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	
<p>III.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p>	<p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	
<p>III.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p>				
<p>III.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>1- 4 5-8 9-10</p>	
<p>III.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>-Удовлетворительно – хорошо – отлично</p>		
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>			

ВЫВОД	Уровень <u>об- щеучебных</u> <u>умений и навы- ков</u>	Низкий Средний Высокий	9 – 36 б 37 – 72 б 73 – 90 б	
Заключение	Результат <u>обуче- ния ребенка по</u> <u>программе</u>	Низкий Средний Высокий	до 56 б 56 – 112 б 113– 140 б	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Образовательная программа _____ срок обучения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
		Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
 Теоретическая подготовка ребенка:							
 Теоретические знания:							
1.2. Владение специальной терминологией							
количество баллов							
уровень теоретической подготовки							
 Практическая подготовка ребенка							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:							
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением							
2.3. Творческие навыки							
количество баллов							
уровень практической подготовки							
 Общеучебные умения и навыки							
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:							
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу							
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации							
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу							
3.2. Учебно-коммуникативные умения:							
а) умение слушать и слышать педагога							
б) умение выступать перед аудиторией							
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии							
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:							
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место							
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности							
в) умение аккуратно выполнять работу							
количество баллов							
уровень общеучебных умений и навыков							
Заключение: общее количество баллов							
Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (уровень)							

Диагностическая карта обучающегося

№ группы _____

Ф.И. обучающегося _____

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Программа, год обучения _____

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

Структура учебного занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог приветствует детей, интересуется: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

Тема: Christmas – Рождество**Цели:**

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. Формирование интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

Интеграция образовательных областей: «Познание»

Методические приемы**1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this? - Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни. Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

5. Рисование Рождественского чулочка.

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их. В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество! Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

6. Итог: Исполняют песню.

Тема: Пасха «Easter»**Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии
- Повторение цвета и чисел, вопроса How many? и ответа на него.
- Развитие интереса к изучению английского языка.

Оборудование: Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

интеграция образовательной деятельности: «Познание»

Методические приемы

1. **Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

2. **Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадай-ка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двуцветные яйца. Look! What's this? На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца. Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайку» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. **Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо. Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

4. **Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,
Easter bunny in his bed,
Easter bunny hop, hop,
Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети **изготавливают пасхальный сувенир**, это может быть корзинка с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. **Итог:** Повторить пасхальное стихотворение.